

معوقات استخدام الإدارة الإلكترونية في المدارس الابتدائية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر

المديرين

-مقترحات وحلول-

إعداد الباحثة: الدكتورة نائلة (نهيلة) جريس حداد / مرشدة تربوية.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن معوقات استخدام الإدارة الإلكترونية في المدارس الابتدائية داخل الخط الأخضر، واستنتاج الحلول من أجل الحد من معوقات استخدام الإدارة الإلكترونية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج المدمج والوصفي بالإضافة استخدام المنهج النوعي، حيث قامت الباحثة بتطوير استبانة، وتكون مجتمع الدراسة من (627)، وتكونت عينة الدراسة من (120) مديراً ومديرة، يعملون في المدارس الابتدائية، وقد تم تحليلها إحصائياً، كما تم إجراء مقابلات مع عينة من المديرين وعددهم (15) مديراً ومديرة، وقد أسفرت النتائج إلى وجود درجة متوسطة من معوقات استخدام الإدارة الإلكترونية في المدارس الابتدائية داخل الخط الأخضر، كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات للحد من المعوقات، تضمنت التدريب المستمر، و التطوير بالبنية التحتية، ومواكبة المستجدات الحديثة، وتحديث الأنظمة الإدارية الإلكترونية. وفي ضوء نتائج الدراسة فقد أوصت الدراسة بإجراء عمليات التحديث للبنية التحتية اللازمة للإدارة الإلكترونية، كذلك عمليات التنمية البشرية، التي تتضمن مشاريع التدريب والتطوير المستمرين.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الإلكترونية، المعوقات، مديري المدارس، الخط الأخضر.

التحديات التي تواجه التربية الرقمية

إعداد الباحث: أ. عمرو إسعيفان/ جامعة الخليل

ملخص الدراسة

تتبع أهمية الدراسة كونها توجه الاهتمام إلى التعريف بالتحديات، التي تواجه توظيف استراتيجيات التعليم الرقمي، وأهمية تطبيق البرمجيات التعليمية، والاستفادة من الانتشار المعرفي في موضوعات المعرفة المختلفة، كمصدر داعم لاستراتيجيات التعليم الحديثة في تحسين جودة التعليم، و استخدم الباحث الأسلوب الوصفي التحليلي لواقع التحديات، التي تواجه تطبيق استراتيجيات التعليم الرقمي في فلسطين، وسعت الدراسة إلى الاجابة عن التساؤلات الآتية:

ماذا نعني باستراتيجيات التعليم الرقمي ؟

ما الحاجة إلى تطبيق التعليم الرقمي في فلسطين في العصر الحالي؟

ما التحديات التي تواجه تطبيق استراتيجيات التعليم الرقمي في نظام التعليم الفلسطيني؟

ما المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم والطالب في القرن الحادي والعشرين؟

ما المواقع التي يمكن الاستفادة منها في تطبيق التعليم الرقمي في نظام التعليم الفلسطيني ؟

و خلصت نتائج الدراسة إلى بيان أهمية التعليم الرقمي كاستراتيجية ، للتغلب على المشكلات التربوية، كما سعت إلى بيان أهمية الاستراتيجيات التفاعلية في تطبيق التعليم الرقمي، وعرض بعض المواقع التعليمية عبر الإنترنت، التي يمكن توظيفها والاستفادة منها في التعليم ، إضافة الى ذكر بعض التحديات التي تواجه تطبيق التعليم الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات التفاعلية، التعليم الرقمي، التطبيقات الرقمية.

درجة ممارسة متطلبات إدارة الصفوف الافتراضية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الخليل من وجهة

نظرهم

إعداد الباحثان: نور زياد عبد الفتاح الهيموني/ باحثة تربوية

د. حكم رمضان حجة / جامعة فلسطين التقنية/ خضوري

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة متطلبات إدارة الصفوف الافتراضية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغيرات كل من : الجنس، ونوع الكلية، وسنوات الخدمة والتفريغ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية جميعهم في جامعة الخليل، والبالغ عددهم (428) عضو هيئة تدريس، وأخذت عينة طبقية عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت نسبتها (20%) من مجتمع الدراسة، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة متطلبات إدارة الصفوف الافتراضية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الخليل من وجهة نظرهم بشكل عام جاءت بدرجة مرتفعة. واوصت الدراسة على ضرورة وأهمية تفعيل التعليم الإلكتروني وأنماطه في المؤسسات التعليمية والتربوية؛ للارتقاء بالعملية التعليمية والنهوض بها إلى مستوى متقدم ومتطور.

الكلمات المفتاحية: إدارة الصفوف الافتراضية، الصفوف الافتراضية، جامعة الخليل.

مراجعة القيود المتكررة للتعلم الإلكتروني بين الطلبة الفلسطينيين: دراسة حالة لطلبة جامعة فلسطين
الأهلية

إعداد الباحثان: د.سامي الحيح / جامعة فلسطين الاهلية

د.معتز ابو سارة / جامعة فلسطين الاهلية

ABSTRACT

This study explores the real challenges of e-learning the Palestinian college learners have already encountered while they are having their classes online during and post COVID-19 pandemic. It aims to quantify these pedagogical emerging challenges, acknowledge the strategic plans the students have already developed to face these challenges, and finally qualify the consequences of e-learning on both autonomy and mastery of learning. The study fits into an interdisciplinary field of studies integrating human, social, educational, and technical aspects of learning. It also deals with the interface between theories and modes of learning and methods of teaching. The study applies a qualitative research method through which the fully structured interview is utilized as an instrument. Data is collected from different categories of learners doing their under- and graduate studies at different faculties and programs at Palestine Ahliya University. The data collected is approached critically and analytically from an insider's perspective in order to unearth the real challenges, prospects, and conclusions of applying an electronic mode of learning on Palestine advanced students during emergencies. It has been found that the real challenges of e-learning are categorized into pedagogical, technical, and ethical ones. Pedagogically, techniques of meaning negotiation, tactics of collaboration, mechanisms of teamwork, and steps of problem solving are all among the shortcomings of e-learning. They are quite poor in the electronic mood -if compared to the outcomings of the traditional one. It

has also been found that the e-learning mode is superior in achieving both notions of autonomous and mastery learning. Consequently, it has been suggested that the electronic platform used at PAU should be exploited properly to add certain activities and resources that can scaffold learners' self-sufficiency and proficiency.

Keywords: e-Learning, Autonomous Learning, Mastery Learning, Collaboration, Teamwork, Negotiation of Meaning, Problem Solving

**The Use of Blended Learning Approach In EFL Education:
Learners' Attitudes towards Barriers and Needs in the Palestinian Context
Author: Aida Bakeer/ Al Quds Open University**

Abstract

The present study examines the most common challenges and needs that learners of English as a Foreign Language (EFL) face through blended learning after the pandemic of COVID-19. We compare learners' barriers and needs with regard to their gender and place of residence. In addition, it investigates learners' attitudes as related to barriers and needs for effective blended learning. The sample consisted of 280 students in HEIs. The researcher used a five-point Likert questionnaire for research questions, and SPSS was used to examine the data. Generally, the level of barriers to EFL learning was moderate while the level of needs was high. Gender or place of residence were not statistically significant in the variables to use learning effectively and the needs of blended learning learners. Results show that using blended learning had a positive impact on students' attitudes toward using this approach as it provided continuity of the learning process. In addition, there was a statistical relationship between needs to integrate blended learning effectively in education. Moreover, a statistical correlation between challenges, needs and attitudes towards technology and online learning was discovered.

Key words: Barriers; blended learning, integration, e resources, EFL needs; online learning.

Using an Interactive Whiteboard to Improve EFL Learners' English

Speaking Skills

إعداد الباحث: د. فاطمة الزهراء رجب محمد/ جامعة أسيوط/م مصر

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد فعالية استخدام السبورة التفاعلية لتنمية مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي، و تكونت مجموعة الدراسة من (60) طالبًا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة قوامها (30) طالبًا، ومجموعة أخرى تجريبية قوامها (30) طالبًا. وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام السبورة التفاعلية، بينما تم تدريس المحتوى نفسه للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة في التدريس، وتكون البرنامج من وحدتين وثمانية دروس، تحت عنوان "دعنا نتحدث"، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، مما دل على فاعلية البرنامج القائم على السبورة التفاعلية في تنمية مهارات التحدث، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بالعديد من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: السبورة التفاعلية، مهارات التحدث، طلاب المرحلة الإعدادية